

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции для детей с нарушениями зрения № 70»
Нижнекамского муниципального района РТ

Принято:

на педагогическом совете
МБДОУ № 70 НМР РТ
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

Рабочая программа группы № 11 для детей 5-6 лет
с нарушениями зрения МБДОУ № 70



Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 70
Н.В. Белова
Приказ № 1/20
от «28» 08 2023г.

Подготовили:
Бурганова Л.Х., воспитатель,
высшая квалификационная категория
Мубаракшина Г.А., воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Нижнекамск 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции для детей с нарушениями зрения № 70»
Нижнекамского муниципального района РТ

**Рабочая программа
группы № 11 для детей 5-6 лет
с нарушениями зрения МБДОУ № 70
на 2023-2024 учебный год**

Нижнекамск
2023

Оглавление

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	7
1.1.3	Основные принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	15
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	15
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе для детей 5 – 6 лет	17
1.4.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
1.4.1.	Планируемые результаты по закреплению и повторению учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски». Возрастная характеристика детей 5-6 лет	21
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе закрепления и повторения учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»	21
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Региональной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К.Шаеховой	22
1.4.4.	Целевые ориентиры на этапе по реализации этно – культурной составляющей по Региональной программе дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой) с детьми 5-6 лет	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	32
2.1.1	Общее положение	32
2.1.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Старший возраст (5-6 лет)	33
2.1.3.	Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста	34
2.1.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	34
2.1.3.2.	Познавательное развитие	41
2.1.3.3.	Речевое развитие	46
2.1.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	48
2.1.3.5	Физическое развитие	51
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями зрения	54

2.3.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения	55
2.4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	57
2.4.1.	Пояснительная записка	57
2.4.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	58
2.4.2.1.	Цели и задачи воспитания	58
2.4.3.	Направления воспитания	59
2.4.3.1.	Патриотическое воспитание	59
2.4.3.2.	Социальное воспитание	59
2.4.3.3.	Познавательное воспитание	59
2.4.3.4.	Физическое и оздоровительное воспитание	60
2.4.3.5.	Трудовое воспитание	60
2.4.3.6.	Этико-эстетическое воспитание	60
2.5.	Принципы воспитания	60
2.5.1.	Целевые ориентиры воспитания	61
2.5.2.	Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам)	61
2.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
2.6.1.	Обучение детей с нарушениями зрения 5 – 6 лет татарскому языку в рамках реализации учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»	62
2.6.2.	Обучение детей с нарушением зрения татарскому языку в рамках реализации «Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»	63
2.6.3.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	64
2.6.3.1.	Парциальные программы, программы МБДОУ	64
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	70
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения	70
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	70
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4	Кадровые условия реализации Программы	77
3.5.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.6.	Режим дня на холодный период 2023-2024 учебного года (5-6 лет)	78

3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	80
3.8.	Организация закаляющих мероприятий МБДОУ	84
3.9.	Планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе №11 МБДОУ №70 на холодный период 2023-2024 учебного года	84
3.10.	Циклограммы воспитательно - образовательной работы с детьми во время режимных моментов	85
3.11	Примерное тематическое планирование работы с детьми	86
3.12.	Комплексно – тематическое планирование в старшей группе №11	87
3.13.	Традиционные события, праздники, мероприятия	165
3.14.	Календарный план воспитательной работы	166
3.15.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по учебно - методическому комплексу «Говорим по - татарски»	172
3.15.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ЭКС)	172
3.16.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	175
	ЛИТЕРАТУРА	181

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №11 на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. N 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373"
 - СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
 - Устав МБДОУ;
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «24» января 2017г., № 9438, серия 16 ЛО 1 №0005514, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно

на уровне дошкольного учреждения:

адаптированная основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья - для детей с нарушениями зрения. С учетом этого, Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ - осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФАОП ДО и Уставом МБДОУ - осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Все дети, посещающие группу № 11 в МБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений:

– гиперметропия, гиперметрический астигматизм, миопия, косоглазие (сходящееся, расходящееся, вертикальное)

1.1.3. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с *ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными

природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. *Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся*: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с

ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения.

Возрастная характеристика детей с нарушениями зрения 5-7 лет

Восприятие.

Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память.

У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь.

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы.

На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Физическое развитие.

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно - практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех

основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие.

В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативнопознавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность.

Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность.

Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части

с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОО ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств

общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явления, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ДОО конкретизированы с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе для детей 5 – 6 лет

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 70 на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением

зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителями-логопедами, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МБДОУ № 70» и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПП-консилиуме МБДОУ № 70».

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов (при необходимости) – индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог (тифлопедагог) планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и узкими специалистами в картах наблюдений детского развития (Приложение 1) в соответствии с инструментарием, разработанным педагогами. Диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретной группы, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных группах будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды группы. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу.

Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Методы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В МБДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

3,8-5 баллов - нормативный вариант развития по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития считая средние значения.

2,3-3,7 баллов - показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

0-2,2 балла - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1. Планируемые результаты по закреплению и повторению учебно –методического комплекта УМК «Говорим по- татарски».

Возрастная характеристика 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

Основная задача учебно-методического комплекта (УМК) «Говорим по-татарски» - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слов татарского языка, из них - активный словарь - 38 слов; пассивный словарь - 7 слов.

- Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

- Пассивные слова: бу нәрсә? хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).
- Проект “Уйный- уйный үсәбез” состоит из следующих тем:
- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киемнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе закрепления и повторения учебно – методический комплект «Говорим по - татарски»

- Закрепление активного словаря в рамках УМК по обучению татарскому языку.
- Использовать пройденный материал в интеграции образовательных областей (познание, социализация, коммуникация), используя игровое пособие
- Обогащать активный словарь детей новыми словами на татарском языке;
- Развивать память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.
- Развивать словарь и умение правильно отвечать на вопросы на татарском языке;

- В коллективных играх, организованных на основе пособия развивать умение налаживать контакты, соблюдать правила, очередность и другие коммуникативные умения.

1.4.3. Планируемые результаты освоения «Региональной программы дошкольного образования «Свечеч – Радость познания» под редакцией Шаеховой П.Л.

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

По итогам Программы к **шести годам ребенок:**

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;

- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

1.4.4. Целевые ориентиры по реализации этнокультурной составляющей по «Региональной программе дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» под ред. Р.К.Шаеховой.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями. Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»). Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы. Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения. Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать. Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.). Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимка и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности. Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд). Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде. Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения. Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео

материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их. Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке. Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации. Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи. Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка. Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий. Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания. Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку. Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – online» (Ш. Фархутдинов) и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна. Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былдыра» «Коза и баран» и др.). Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности. Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать, как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налеха (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др. Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память. Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). поддерживать беседу о музыкальном произведении. Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма. Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение. Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни. Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями. Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях. Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения

двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др. Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.). Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение. Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них. Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность. Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях. Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Общие положения.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей реализуются в различных видах деятельности - таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетным направлением деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является коммуникативно-речевое развитие с углубленным изучением татарского языка детей старшего дошкольного возраста. Оно реализуется через следующие виды деятельности: чтение художественной литературы на русском и татарском языке; беседы в режимных моментах на татарском языке; дидактические игры; театрализованная деятельность; сюжетно-ролевые игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа.

Цель: Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Задачи: Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речислова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

2.1.3. Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста

2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;

- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей); придерживаться последовательности правил организации вербального общения;

рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?

б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);

по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;

следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;

рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:

пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;

первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;

опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
способностью к самовыражению в группе других;
умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-

опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

- обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

- развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);

- громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

- обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;

- дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая

деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на

поверхность перед собой тарелки разной формы: «глубокая», «мелкая», блюдец; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно - практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. **Формирование точных умений и способов выполнения практических действий** - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. **Развитие культурно-гигиенических умений и навыков:** формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. **Развитие знаний и представлений:**

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОО:

1. **Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест**

жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. *Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни.* Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. *Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.*

4. *Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации.* Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. *Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося.* Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. *Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой:* подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре «В школу».

3. *Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.*

4. *Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося.* Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат «учитель - ученик», «ученик - учитель», «ученик - ученик».

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

- физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

- спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.3.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина»,

«пространство».

3. *Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия.* Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознавания.

4. *Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего.* Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие

моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с

развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник - ребенок», «ребенок - ребенок».

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять исследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взор вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.3.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию

понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;

- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;

- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз - нога», «глаз - рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных,

танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа «Я»: обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;
- расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;
- формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология»;
- воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата.
- развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности.
- воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности.
- развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности:

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации;
- досуговые мероприятия;
- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

2.1.3.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогические работнической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной

системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами». Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой; подвижные игры; упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; упражнения в ходьбе; труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения: самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения; спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи); спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; досуговая деятельность.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5) *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6) *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8) *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9) *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10) *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11) *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть

четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения:* формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка.

Родители (законные представители) могут занимать разные позиции: принимать ребенка таким, какой он есть; принимать факт нарушения зрения как суровую реальность; игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно

быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения.

МБДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо

отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.4.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.4.3. Направления воспитания

2.4.3.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.4.3.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.4.3.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра

ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.4.3.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.4.3.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.4.3.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные

особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.5.2. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица

Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		дружба, сотрудничество	нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Обучение детей с нарушениями зрения 5 – 6 лет татарскому языку в рамках реализации учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»

Организация работы по реализации УМК в группе осуществляется в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях (письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13), Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю.

Для организации обучения детей татарскому языку в ДОУ в режимные моменты переносятся следующие занятия: в старшей группе:

- «Рисование» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

- «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» (образовательная область «Познавательное развитие»)
- «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»)

Кроме занятий по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала занятий по обучению детей татарскому языку.

Объём словарного запаса по-новому УМК составляет для детей 4-7 лет 165 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Занятия по обучению татарскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

2.6.2. Обучение детей с нарушением зрения татарскому языку в рамках реализации «Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (части занятий воспитателей и специалистов), так и в форме совместной образовательной деятельности в режимных моментах через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа, географические, климатические особенности в разное время года, растительный и животный мир, культура и быт народов Татарстана);
- «Речевое развитие» (знакомство с произведениями устного народного творчества народов Татарстана: сказки, стихи, пословицы, загадки, скороговорки и другие);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Татарстана, сезонный труд на участке МБДОУ, огороде, в цветниках, танцы народов Татарстана, музыкальные народные развлечения, национальные праздники);
- «Физическое развитие» (игры народов Татарстана, спортивные народные развлечения, национальные праздники и т.д.).

Реализация данного направления работы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая включает: объекты живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы; фенологический (природный) календарь, по которому живут растения, животные нашего региона; народные приметы, связанные с природой, трудом, бытом, днями народного календаря; дидактические игры, плакаты; музыкальные авторские и народные произведения, инструменты; художественная литература (авторская и народная): произведения местных писателей (стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.); фольклорные произведения народов Татарстана (русских, башкир, татар, удмуртов и др.); разного рода наглядные модели: глобус, карта мира, карта России, карта Татарстана, физическая карта Татарстана; символика города, Республики Татарстан, Российской Федерации; модели-макеты МБДОУ; макеты поселений разных народов, их жилищ (изба, юрта); этнографические куклы (плоскостные и

объемные); предметы быта культур изучаемых народов; предметы народно-прикладного искусства Татарстана; произведения художников, фотографов города, района, Татарстана; видеотека, библиотека.

2.6.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.6.3.1. Парциальные программы, программы МБДОУ

Содержательный компонент вариативной части Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и представлен следующими программами:

Парциальные программы

Парциальные программы				
1.	Т.В. Калинина	«АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе»	2018 г.	Формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательность, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. Данная программа включает подбор оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей.
2.	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день» - «Ладушки» по всем возрастам	2019 г.	Предлагаемый материал разнообразен по тематике, интересен и доступен для восприятия.
3.	Т.Б.Филичева.	«Развитие речи детей с ОНР»	2016 г.	Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи
4.	Л.А. Рудакова	«Пространственная ориентировка»	2015	Основные задачи обучения пространственной ориентировке, дошкольников со зрительной патологией: · формирование потребности в самостоятельной ориентировке; · преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; · овладение ориентировкой на своем теле; · обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге); · формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем; · обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; · ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).
5.	Е.В.Колесникова	«Математически	2016	Формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет,

		е ступеньки»		развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании, умений проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
6.	И.А.Лыкова	«Умные пальчики»	2018	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность - созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации.
7.	И.А.Лыкова	«Цветные ладошки»	2019	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности
8..	В.Е. Боброва	«Коммуникативная деятельность»	2018	Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагогов. Основной задачей является развитие умения пользоваться сформированными навыками неречевого общения в практической деятельности и формирование умения контролировать свои эмоции.
9..	Л.А. Дружинина	«Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения	2010г.	Развитие и совершенствование механизмов зрительного восприятия в соответствии с коррекционной программой и программой лечебно-восстановительного процесса; научить дошкольников с нарушением зрения получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности; основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников со зрительной патологией: - формирование потребности в самостоятельной ориентировке;

		зрения». «Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения». «Занятия по развитию ориентировки в пространстве с дошкольниками, имеющими нарушения зрения».		<ul style="list-style-type: none"> - преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; - овладение ориентировкой на своем теле; - обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге); - формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем; - обучение ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; - ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).
10.	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2009 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
11.	Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду»	2018 г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности.
12.	Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова, А.А.Вахрушев	«Здравствуй, мир»	2020 г.	Знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта.
13.	Иванова А.И., Умарская Н.В.	«Мир, в котором я живу»	2020 г.	Направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет. В программе отражены цели, задачи, принципы, способы взаимодействия взрослых и дошкольников, взаимодействие ДОО с семьей, интеграция образовательных областей, а также другие требования ФГОС ДО.

14.	Зарипова З.М.	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплект для детей 4-5 лет "Минем өем" - учебно-методический комплект для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" - учебно-методический комплект для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар" 	2012г.	<p>Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.</p>
		<p>- УМК по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах.</p>		

15.	Гаффарова С.М.	Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (4-7 лет) "Изучаем русский язык"	2011г.	Комплект «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная со средних групп национальных детских садов русскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.
16.	Хазратова Ф.В.	- УМК “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста (4-7 лет)	2013г.	Предложенный УМК включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная с средней группы, аудиозаписи, серии картин. Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.
17.	Р.К. Шаехова	“Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования”	2016	Региональная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуаций развития детства. На основе программы образовательные организации Республики Татарстан разрабатывают и утверждают вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, реализации которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие и освоение им второго государственного языка.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (части занятий воспитателей и специалистов), так и в форме совместной образовательной деятельности в режимных моментах через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа, географические, климатические особенности в разное время года, растительный и животный мир, культура и быт народов Татарстана);

- «Речевое развитие» (знакомство с произведениями устного народного творчества народов Татарстана: сказки, стихи, пословицы, загадки, скороговорки и другие);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Татарстана, сезонный труд на участке МБДОУ, огороде, в цветниках, танцы народов Татарстана, музыкальные народные развлечения, национальные праздники);

- «Физическое развитие» (игры народов Татарстана, спортивные народные развлечения, национальные праздники и т.д.). Реализация данного направления работы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая включает: объекты живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы; фенологический (природный) календарь, по которому живут растения, животные нашего региона; народные приметы, связанные с природой, трудом, бытом, днями народного календаря; дидактические игры, плакаты; музыкальные авторские и народные произведения, инструменты; ✓ художественная литература (авторская и народная): произведения местных писателей (стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.); фольклорные произведения народов Татарстана (русских, башкир, татар, удмуртов и др.); разного рода наглядные модели:

➤глобус, карта мира, карта России, карта Татарстана, физическая карта Татарстана;

➤символика города, Республики Татарстан, Российской Федерации;

➤модели-макеты МБДОУ;

➤макеты поселений разных народов, их жилищ (изба, юрта);

➤этнографические куклы (плоскостные и объемные);

➤предметы быта культур изучаемых народов;

➤предметы народно-прикладного искусства Татарстана;

➤произведения художников, фотографов города, района, Татарстана;

➤видеотека, библиотека.

Весь материал сконцентрирован в различных по тематике центрах и уголках, расположенных в группах, кабинетах, музыкальном зале.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Психотерапевтическое направление.

Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с нарушениями зрения членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт зрительной депривации ребенка, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе зрячих.

Методы: родительский тренинг, консультирования, просветительская работа.

Деятельностно-профилактическое направление.

Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка.

Методы: "Детско-родительский" тренинг, тренинг "Активного слушания", тренинг "Эмоционального реагирования", просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

Консультативно-диагностическое направление.

Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы "Корректировка детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания".

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы. Организация самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***ППРОС ДОО** создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.*

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах

оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкальный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, центр экологии, центр игры для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода, центр книги, центр безопасности.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах имеется разделение на зоны: игровые, двигательной активности, познавательные. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Физическое развитие: спортивный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты), физкультурные уголки, спортивная площадка на территории ДОУ.

Познавательное развитие: предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия), уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей), в группах имеется интерактивное оборудование (интерактивная доска, множество настенных обучающих модулей).

Речевое развитие: центр книги (произведения по программе, портреты писателей, иллюстрации к книгам), дидактический материал на развитие речи, театр.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров), методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве), центры художественного творчества (во всех возрастных группах).

Социально-личностное развитие детей: уголки социально - эмоционального развития (в группах), центр сюжетно-ролевых игр, уголок безопасности, оформленные соответствующей тематикой стендами и агитационным материалом коридоры МБДОУ.

В групповых помещениях достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм деятельности. **Имеются уголки для уединений** в каждой возрастной группе (четко ограниченное, но просматриваемое место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости педагога).

В учреждении обеспечена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды).

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, ширм, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре

Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Обеспечивается за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Материал и оборудование развивающей предметно-пространственной среды старшей группы 11

Центры	Материал и оборудование
Творческая мастерская	Декоративная посуда, восковые и цветные мелки, гуашь, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши, кисти, подставки, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты, цветная бумага и картон, цветная бумага, бумага для рисования и творчества, наклейки, ткань, нитки, рулон белых обоев, доска для рисования мелом, подносы с тонким слоем манки, раскраски, клей (ПВА, карандаш), спичечные коробки, спички, 22 пуговицы, яйца из киндер-сюрприза, дидактические игры, схемы по лепке, рисованию, оригами, художественному труду; репродукции картин художников, портреты известных художников.
Центр строительно-конструкторский игр	Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, игра «Составь из частей», и магнитной доски, «Пальчиковые бассейны», деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов и размеров, массажные мячики, яркие прищепки, игрушки – шнуровки, игрушки – застежки, средняя и крупная мозаика, средний и крупный конструктор «Лего», бусы, мяч среднего размера, малые мячи разных цветов, магнитные рыбки и прочие игрушки – трансформеры, транспорт мелкий и крупный, схемы построек и алгоритмы их выполнения
Сюжетно – ролевых игр	Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок; маленькая ширма, фланелеграф стойка; вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок; Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера); Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды; Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.); Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.); Кукольная коляска (2 шт.); Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд

	людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»; Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.; Мягкие игрушки (средние и крупные).
Уголок природы	Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы и т. д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.); Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал; Информация по валеологии. Региональный компонент: -альбомы: «Природа родного края», «Времена года », «Животные », «Растения и грибы », «Жители родного края»; - сборник русских народных сказок - трафареты узоров
Физкультурный центр	цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки, Мешочки с песком
Центр науки «Хочу все знать»	лупы, зеркала, различные весы (настольные); магниты, термометры, бинокли, веревки, линейки, песочные часы, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, 23 щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы; Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки; Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спицы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.); Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт
Центр музыкального развития	шумовые инструменты для детского оркестра; книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам); фланелеграф или магнитная доска; музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр» и др.; музыкальные лесенки (пятиступенчатая, на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка; ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям, но сезону; музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования
Центр безопасности «Осторожно»	Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; иллюстрации «Безопасность часть 1,2,3,4»; «Пожарная безопасность»; Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Мелкий транспорт; Макеты домов, деревьев,

	дорожных знаков;
Речевое развитие «Развивай - ка»	Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; Художественные произведения по программе и др.; Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов; Различные виды театров; Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; в) основными частями предметов; г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.). ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);
Центр занимательной математики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения; Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; наборное полотно, магнитная доска; Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сравнения по величине (6-8 элементов); Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов); Игрушки- головоломки (из 4-5 элементов); Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм; Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр; Наборы моделей: деление на части.
Уголок коррекции зрения	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, дидактические игры: «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвета», «Подбери чашку к блюдцу», «Каждую фигуру на свое место», «Собери букет», «Разложи по величине», «Составь узор», «Ближе - дальше», «Составь узор», «Обведи по контуру», «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Чей телефон?», «Наложи одно изображение на другое», «Найди различия», «Составь целое из частей», «Кто поедет в паровозике?»

3.4. Кадровые условия реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Образование	Квалификационная категория	Пед. стаж
1.	Бурганова Лейсан Ханифовна	воспитатель	высшее	высшая	14
2.	Мубаракшина Гузель Ахатовна	воспитатель	высшее	высшая	37

3.	Купер Эльнара Азизовна	младший воспитатель	средне техническое	-	18
4.	Панибратова Анатолевна	Наталия учитель-дефектолог	высшее	высшая	25
5.	Маслова Олеся Ивановна	руководитель по физическому воспитанию	высшее	первая	
6.	Дергачева Фердинатовна	Миляуша музыкальный руководитель	высшее	высшая	29
7.	Шайдуллина Фавзятровна	Гульшат воспитатель по обучению татарскому, русскому языкам	высшее	высшая	11

3.5. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучение и воспитания

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.6. Режим дня на холодный период 2023-2024 учебного года (5-6 лет)

№ п/п	Режимные моменты	старшая группа 6.00-7.40
	В ДОУ	
1.	Прием детей на улице (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-	

	занятия, рассматривание книг и картинок, декламирование, пение, действия по самообслуживанию, трудовые поручения, у слабовидящих дополнительно еще и ориентировка в предметно-пространственной среде групповой комнаты)	
2.	Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз (по назначению офтальмолога), у слабовидящих дополнительно еще и упражнения на зрительно-слуховую ориентировку)	7.40-7.50
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	7.50-8.20
4.	Утренний круг Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, у детей с амблиопией и косоглазием дополнительно - игры, познавательная деятельность, выполнение лечебных назначений)	8.20-8.30
5.	ООД, коррекционная деятельность специалиста с перерывами по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия, речи при необходимости; у детей с амблиопией и косоглазием дополнительно – выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма), у слабовидящих детей дополнительно – развитие психомоторики, дефицитарных психических функций (индивидуально-дифференцированные занятия специалиста)	8.30-8.55 9.05-9.25 9.40-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, дидактические, интеллектуальные игры, диалоги; у детей с амблиопией и косоглазием – рассматривание визуального материала; у слабовидящих детей – слушание музыкальных произведений, пространственная ориентировка; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации мимические игры-упражнения)	10.05-11.30 (1.25)
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, офтальмологическое лечение	11.35-11.50
8.	Подготовка к обеду (организация дежурства, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед (уточнение блюда, вкусовых впечатлений), послеобеденное время (диалоги с обсуждением ситуации обеда)	11.35-12.05
9.	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.05-14.45

		(2.30)
10.	Подъем детей, закаливающие процедуры (воздушные, профилактическая гимнастика, упражнения на подвижность глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	14.30-14.45
11.	ООД (фронтальные или по подгруппам), дополнительные образовательные услуги, офтальмологическое лечение	15.00-15.25
12.	Подготовка к полднику. Полдник «уплотненный» с включением блюд ужина	15.40-16.10
13.	Вечерний круг, самостоятельная деятельность , игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; дополнительные образовательные услуги	16.10-16.25
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.25-18.00 (1.35)
<i>ДОМА</i>		
15.	Прогулка, подвижные игры, уход детей домой	18.00-19.15
16.	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15-20.45
17.	Ночной сон	20.30-6.00 (6.30)
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В СУТКИ		
	ООД (без учета перерывов между ООД)	1ч10мин
	Дневной сон	2ч30мин
	Прогулка дневная	1ч25мин
	Прогулка вечерняя	1ч35мин
	Прогулка (общее время)	3ч00мин

3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) **ведущими видами деятельности являются:**

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. *Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ОВЗ:*

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. *Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:*

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;

- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;

- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;

- игры: словесные дидактические, драматизации;

- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;

- труд;

- пение;

- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;

- физические упражнения на зрительно-моторную координацию

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, лего-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов. **Познавательная-занимательная деятельность** детей с ОВЗ на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

- познавательная-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

Художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. *Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:* художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыкально-театральная деятельность; ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); слушание литературных, музыкальных произведений; двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения; досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

При определении структуры коррекционно-образовательного процесса мы опираемся:

- на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка»,

– на взгляды Д.Б. Эльконина о том, что специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности.

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная Деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом и регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

3.8. Организация закаливающих мероприятий МБДОУ

В системе физкультурно-оздоровительной работы МДОУ закаливание занимает одно из ведущих мест, являясь эффективным средством укрепления здоровья и профилактики заболеваний воспитанников. Осуществляемое во всех возрастных группах, оно является частью профилактической работы и направлено на решение следующих задач:

- Формировать в организме ребенка стойкость к неблагоприятным внешним воздействиям.
- Обеспечить профилактику простудных и других заболеваний.
- Воспитывать у детей привычку к специальным закаливающим процедурам.

В ДОУ проводятся два вида закаливания: пассивное и активное. Условиями пассивного закаливания является правильное использование теплозащитных свойств одежды и регулирование температуры помещения. Активное закаливание - применение специальных температурных воздействий, то есть закаливание путем воздушных, водных и солнечных процедур.

Врач-педиатр во время медицинского осмотра детей назначает методику и средства проведения закаливающих процедур. Методы и средства специального закаливания подбираются индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды.

Представленные варианты закаливания детей всех возрастных групп предполагают использование основных факторов (воздух, вода, солнце) с включением элементов самомассажа биологически активных точек для детей старшего дошкольного возраста.

3.8. Планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе №11 МБДОУ №70 на холодный период 2023-2024 учебного года

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	8.40-9.05	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.20-9.45	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.55-10.20	Речевое развитие (обучение татарскому языку) с/д
Вторник	8.30-8.55	Речевое развитие (развитие речи)
	9.05-9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.50-10.10	Физическое развитие (физическая культура)
	15.00-15.25	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
Среда	8.30-8.55	Речевое развитие (развитие речи) /Коррекционное (развитие ориентировки в пространстве) по подгруппам
	9.00-9.25	
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)

	11.30-11.55	Речевое развитие (обучение татарскому языку)
Четверг	8.50-9.15 9.20-9.45 15.35 – 15.55	Физическое развитие (физическая культура) Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие (обучение татарскому языку)
Пятница	8.30-8.55 9.00-9.25 15.00-15.25	Коррекционное (развитие зрительного восприятия)/ Художественно-эстетическое развитие (Рисование) по подгруппам Познавательное развитие (конструирование) с/д

3.10. Циклограммы воспитательно - образовательной работы с детьми во время режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и

	игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассмотрение иллюстраций, репродукций	(музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
--	--	---	---	--	--

3.11. Примерное тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Тема недели				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День Знаний	Откуда хлеб пришел	Ягоды	Грибы	Деревья
Октябрь	Лес	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	_____
Ноябрь	Дикие животные	Осень	Домашние птицы	Домашние животные	Зима
Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы	Мебель	Посуда	Новый год	_____
Январь	_____	Зимние забавы	Продукты питания	Транспорт	_____
Февраль	Инструменты	Профессии	Книги	День защитника Отечества	_____
Март	Международный день 8 Марта	Семья	Перелетные птицы	Весна	Дом, квартира
Апрель	Улицы города, безопасность на дорогах	День космонавтики	Комнатные растения	Цветы	_____

Май	День Победы	Насекомые	Рыбы	Мой Татарстан	_____
-----	-------------	-----------	------	---------------	-------

3.12. Комплексно – тематическое планирование в старшей группе №11

ООД	Тема ООД	Цель	Оснащение педагогического процесса	Коррекционная задача	Национальный региональный компонент	Литература
1 неделя: День знаний						
ФЭМП	Занятие № 1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Картинки для счета, карандаши, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.	Повторить счет до 5 на тат. языке	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.18

ФЦКМ	День знаний	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Школьные принадлежности и, карточки с заданием.	Развивать зрительное восприятие	Познакомить с особенностями национальных школ	Конспект
Конструирование	Школа	Формирование умения выполнять постройку согласно заданной схеме.	Демонстрационный материал: установка для показа зданий: жилого дома, школы, схем. Магнитофон, диск с записью песни, мяч. Раздаточный: наборы конструктивных деталей, схема школы на каждого ребёнка.	Развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение детей, мышление.	Закрепить знания о видах школ нашего города	Конспект
Развитие речи	День знаний - 1 сентября	Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Развивать умение поддерживать беседу. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.	Проектор, презентация. Школьные принадлежности	Развивать речь. Фонематический слух	Познакомить с особенностями национальных школ	Конспект
Чтение художественной	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Учить анализировать художественное произведение.	Портрет В.Драгунского детская хрестоматия.	Развитие речевых навыков.		Комплексные занятия старшей группы Н.

литера т			Картинки к произведению			Е. Вераксы, стр. 76
Лепка	«Веселые цифры»	-продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика) -разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности. -развивать мелкую моторику. -воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Цветной пластилин, цветной картон, стеки, влажные салфетки, клеенка, карточки с цифрами от 1 до 5.	Закреплять разнообразные приемы лепки.	Повторить счет до 5 на тат. языке	конспект
Рисование	«Картинка про лето»	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом (деревья, кусты, цветы). Развивать творческую активность	Картинки с изображением лета, детские книги, гуашь, альбомы, кисти, баночки с водой (по количеству детей).	Учить оценивать свои рисунки и товарищей, правильно держать кисть.	Прививать любовь к природе род. края	Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр. 38
2 неделя: Откуда хлеб пришел						
ФЭМП	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-» Соотнесение Формы предмета с геометрической фигурой.	Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;	Картинки для счета, карандаши, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.22

		<p>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</p> <p>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;</p> <p>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>Учить: писать цифру 2.</p>				
ФЦКМ	Рассказывание о хлебе.	<p>Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берётся, кто его выращивает, печёт хлеб.</p>	<p>Картинки с изображением хлебобулочных изделий.</p> <p>Презентация как выращивают хлеб и как пекут его.</p>	<p>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.</p>		<p>Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 28</p>
Конструирование	Колосок. В технике оригами.	<p>учить детей способом оригами делать колосок.</p>	<p>Колоски пшеницы, готовые квадраты жёлтого цвета со стороной 10 сантиметров, салфетки, клей.</p>	<p>Развивать наблюдательность в определении величины разных предметов.</p>		<p>конспект</p>
Развитие речи	Пересказ народной сказки «Колосок».	<p>Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказать в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.</p>				<p>Развитие речи, О.С.Ушакова занятие 2</p>

Чтение художественной литературы	Чтение сказки Н.Телешева «Крупеничка»	Учить детей внимательно слушать сказку, выражать эмоции при прослушивании сказки.	Детская хрестоматия, картинки по тексту сказки.	Закреплять навыки слушания.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.103
Аппликация	Золотые колосья хлеба	формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков.	Презентация «Хлеб, колосья», листы белые формата А5 – по количеству детей, прямоугольники желтого цвета размер 1,5х3 см – по 9 шт. каждому ребенку, полоска желтой бумаги 5 мм х15 см по 3 шт. каждому, клей, кисти для клея, салфетка – по количеству детей,	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать зрительно-моторную координацию.		Конспект
Рисование	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями краски разводят водой, цвет пробуется на палитре.	Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа.	Развивать глазомер у детей.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.47
3 неделя: Ягоды						
ФЭМП	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;	Картинки с фигурками для счета, стихи, загадки, считалочки, в	Развивать глазомер у детей.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

		<ul style="list-style-type: none"> - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. 	<p>которых присутствуют числа, раздаточный материал, картинки с формой предмета (квадрат,)</p>			стр.24
ФЦКМ	Лесные и садовые ягоды.	Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.	Картинки лесных и садовых ягод.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.	Знакомство с флагом и гербом Татарстана - Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала	Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.280
Конструирование	По замыслу детей	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Раздаточный материал (строительный конструктор).	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)	Татарская народная игра «ягоды». Закрепить названия ягод, развивать внимание.	Конспект

Развитие речи	Ягоды	Закреплять умения детей различать ягоды: лесные, садовые.	Картинки с изображением ягод, мяч, наглядная схема для составления описательного рассказа.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.	Закрепить названия ягод, развивать внимание.	Конспект
Чтение художественной литературы	Сказка Т. Александрова «Домовенок Кузька».	Познакомить с творчеством Т. Александровой, выражать свои эмоции при прочтении сказки.	Книги Т. Александровой. Портрет Т. Александровой	Развивать психические функции: внимание, память, мышление.	Сказки. «Глупый волк», пер. Р.Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу» -Ознакомление с худож. литер, устным творчеством татарского пис.	Комплексные занятия старшей группы Н. Е .Вераксы, стр. 60
Лепка	«Земляничка» (на плоскости)	Учить передавать основную форму ягоды (округлую, удлиненную), учить наносить пластилин на основу. Заглаживать, придавая форму ягоды. Украшать ее крапинками.	Образец, выполненный педагогом. Раздаточный материал: доски для лепки, стеки, пластилин.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.	Татарская народная игра «ягоды». Закрепить названия ягод, развивать внимание.	Конспект
Рисование	«Лесные ягоды»	Учить передавать характерные особенности ягод, упражнять в способах работы красками. Формировать нормы поведения в природе.	Красная книга России, картинки ягод, акварель, кисти, альбом.	Различать и называть основные цвета.	татарские народные костюмы – познакомить детей с чертами национального своеобразия в одежде тат. народа.	Комплексные занятия старшей группы Н. Е .Вераксы, стр. 374

4 неделя: Грибы

ФЭМП	<p>Занятие №4</p> <p>Числа и цифры 4.</p> <p>Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p>	<p>(предметные картинки по 4 штуки, наборное полотно) Раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши)</p>	<p>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.</p>		<p>Колесников а Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет» стр.27</p>
ФЦКМ	Грибы.	<p>Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов.</p>	<p>Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, стихи, загадки.</p>	<p>Способствовать формированию у детей реальных представлений об окружающем мире.</p>	<p>Закрепить знания о природе лесов Татарстана</p>	<p>Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.92</p>
Конструирование	Грибы	<p>закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>красный прямоугольник (15*7,5), зелёный квадрат (10*10), белые кружочки (5 шт), клей, кисточка, клеенка, салфетка.</p>	<p>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.</p>		<p>Конспект</p>

Развитие речи	Грибы	Развивать устную речь. Дать базовые знания по теме «Грибы»	Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, стихи, загадки.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.	Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)- Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского народа	Конспект
Чтение художественной литературы	Чтение В. Катаев «Грибы»	Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко.	Детская хрестоматия, картинки по тексту рассказа.	Закреплять навыки слушания.		Конспект
Аппликация	На лесной полянке выросли грибы.	Способствовать развитию творческих способностей детей.	Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, клеёнки, кисточки для клея, салфетки.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.51
Рисование	Грибы на лесной полянке	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы.	Образец, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки, 1/2 альбомного листа.	Расширять знания детей о многообразии грибов.	Закрепить знания о природе лесов Татарстана	Конспект

5 неделя: Деревья

ФЭМП	<p>Занятие №5</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 	<p>Демонстрационный материал (предметные картинки по 4 штуки, наборное полотно, иллюстрации «Осень»).</p> <p>Раздаточный материал (рабочие тетради, цветные карандаши)</p>	<p>Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов через игру «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рассматривание элементов татарского орнамента (тюльпан – лалэ, лист – яфрак). Закрепить названия, развивать зрительное восприятие (цвет, форма, размер)</p>	<p>Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.29</p>
ФЦКМ	<p>Деревья и кустарники нашего двора.</p>	<p>Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.</p>	<p>Картинки с изображением деревьев, кустарников.</p>	<p>Способствовать формированию у детей реальных представлений об окружающем мире.</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйшкя обряда»; «Русские народные промыслы» - познакомить детей с промыслом русского народа</p>	<p>Комплексные занятия старшей группы Н. Е .Вераксы, стр.85</p>
Констру	<p>По замыслу детей</p>	<p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого</p>	<p>Наборы крупного и мелкого</p>	<p>Продолжать развивать</p>		<p>Конспект</p>

ирование		строительного материала. Развивать творческие способности.	конструктора.	способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Развитие речи	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь; развивать умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	Картины с изображением берез.	Учить самостоятельно составлять рассказ по картине.	Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского	Развитие речи, О.С.Ушаков а занятие 5
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»	Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек	Детская хрестоматия, картинки по тексту рассказа.	Развивать память, внимание, речь.	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова	Конспект
Лепка	Осеннее дерево	Закреплять умение детей использовать в работе знакомые приемы лепки, развивать мелкую моторику.	картина с изображением осеннего леса И. И. Левитана	Учить лепить предметы из нескольких частей,	«Я слепил бэлеш» - знакомство с татарским национальным	Конспект

			«Осень золотая», образец работы, пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого, коричневого цветов; дощечка-подкладка.	правильно соблюдая пропорции.	блюдом.	
Рисование	Деревья в нашем парке.	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	Образцы, выполненные педагогом. Листы белой бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.	Обучать рисовать части предмета, а затем объединять их в единое изображение.		И.А. Лыкова ИЗО в детском саду стр.32
Октябрь						
1 неделя: Лес						
ФЭМП	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? - на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел.	2 квадрата, 2 одинаковых треугольника, яблоко, елочки разной высоты, разноцветные шары, геометрические фигуры, цифры от 0 до 6)	Использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.32

ФЦКМ	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей в природе.	Аудиозапись «Птичьи голоса»; Красная книга России; загадки и фотографии.	Учить находить объекты живой и неживой природы.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками	Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 14
Конструирование	Старичок лесовичок из природного материала	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Шишки сосны, жёлуди, половинки скорлупы грецкого ореха, вата, веточки, пластилин.	Уметь работать коллективно.	Учить передавать выразительность образа.	Комплексные занятия старшей группы Н. Е .Вераксы, стр.208
Развитие речи	Лес	Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложно-подчинен. предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Воспитывать интерес к творчеству художников.	Иллюстрации деревьев	Учить самостоятельно составлять рассказ по картине.	Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)- Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского	Конспект

Чтение художественной литературы	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность	Детская хрестоматия, картинки по тексту рассказа.	Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства.	Закрепить знания о природе лесов Татарстана	Конспект
Аппликация	Осенний лес	Расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад»; 2. Учить подбирать красивые сочетания цветов.	Картинки с изображением осенних пейзажей, белый лист формата А4, цветная бумага, клей ПВА, кисть для клея, салфетка из ткани, клеенка, ножницы.	Учить воплощать свой замысел, соблюдая пропорции изделия.		Конспект
Рисование	Осенний лес (рисование по памяти)	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие-маленькие, высокие-низкие, стройные, искривленные-прямые). Учить по разному изображать деревья, траву, листья.	Акварельные краски, белая бумага А4, кисти, баночки для воды, салфетки.	Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности.	Дид/игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».	Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.69
2 неделя: Овощи						
ФЭМП	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = .	Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливая соответствие между количеством предметов и цифрой;	математический набор цифр и знаков., игрушка Чебурашка, таблицы с фигурами,	Использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.34

	Квадрат, треугольник	-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками $<$, $>$.	рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника листочки с геометрическими фигурами; карточки с примерами			
ФЦКМ	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их, перечислять овощи о которых говорится в стихотворении.	Загадки, овощи и фрукты, цветные картинки на тему «Овощи и фрукты».	Способствовать формированию у детей реальных представлений об окружающем мире.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.47
Конструирование	По замыслу детей	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Наборы крупного и мелкого конструктора.	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Конспект
Развитие речи	Рассказывание на тему «Овощи. Что нам осень принесла?»	Закрепить знания детей об овощах.	Овощи (морковь, картошка, лук, свекла, лук, чеснок, капуста, помидор, капуста, перец, корзина, волшебный	Развитие связной речи (составление описательного рассказа	Повторять название овощей на татарском языке.	Конспект

			мешочек.			
Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.	Детская хрестоматия, картинки по тексту сказки.	Обогащать словарный запас детей.		Конспект
Лепка	Овощи (Морковь, свекла)	закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.	Раздаточный материал: доски для лепки, стеки, пластилин, салфетка.	Развивать глазомер, мелкую моторику.	Повторять название овощей на татарском языке.	Конспект
Рисование	Любимый овощ	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Картинка с изображением овощей, краски, кисти, альбомный лист, баночки для воды, салфетки.	Упражнять в использовании цвета для передачи выразительности образа изображаемого объекта.	Повторить название овощей на татарском языке.	Конспект
3 неделя: Фрукты						
ФЭМП	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на	математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого	Учить строить из палочек квадрат, прямоугольник.	Закреплять счёт на татарском языке до 6.	Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.36

		установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	воспитанника			
ФЦКМ	Фрукты	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах и фруктовых деревьях, месте их произрастания, уходе за ними, этапах роста, отличительных особенностях, пользе для здоровья человека.	корзина с фруктами; фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках; картинки с изображением этапов роста плодового дерева;	Использовать дидактические игры, для формирования представления об окружающем мире.		Конспект
Конструирование	По замыслу детей	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Наборы крупного и мелкого конструктора.	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Конспект
Развитие речи	Фрукты. Сад.	Расширение и активизация словаря. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	Картинки с изображением фруктов, мяч.	Развивать связную речь, учить составлять предложения по картине.	Закреплять название фруктов на татарском языке	Конспект
Чтение художе	Чтение рассказа Л.Толстого	Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка».	Детская хрестоматия,	обогащать речь фразеологизмами		Конспект

ст венной литера туры	«Косточка» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художествен- ных произведений		картинки по тексту			
Апли кация	«Фрукты на тарелке»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; закрепить приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	Раздаточный материал: большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см. любого мягкого картона, наборы цветной бумаги.	Упражнять в вырезывании предметов.		Комплексн ые занятия старшей группы Н. Е .Вераксы, стр87
Рисова ние	Любимые фрукты	Учить описывать фрукты, сравнивать их, уметь объяснить в рисунке, что хотел нарисовать ребенок.	Картинки с фруктами, акварельные краски, кисти, баночки с водой, альбом, загадки, муляжи	Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности.	Закреплять названия фруктов на татарском языке	Конспект
4 неделя: Перелетные птицы						
ФЭМП	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-»	Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в	Математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки.		Колесников а Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет» стр.38

		изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - со знаком « - »; - с цифрой 0				
ФЦКМ	Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии.	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стаи, аудиозаписи «Голоса птиц».	Активизировать словарь		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр129
Конструирование	«Лебедь из природного материала»	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Скорлупа грецкого ореха, желуди, соломинки, проволока, голубая бумага или ткань, полоска белой бумаги на каждого ребенка.	Уметь работать коллективно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 119.
Развитие речи	Перелетные птицы	Обобщить представления о перелетных птицах. образовывать множественное число существительных; развивать мышление и внимание детей;	иллюстрации с изображением птиц; мяч; изображение поздней осени; маленькие карточки с изображениями птиц;	Игра «Найди тень» Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.	«Культура коренных жителей Татарстана»- сказки, былины – расширить знания о фольклорном богатстве народов Татарстана.	Конспект

Чтение художественной литературы	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Развитие интереса к слушанию литературного произведения. Способствовать установлению связи в содержании произведения;	Детская хрестоматия, картинки по тексту	побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.		Конспект
Лепка	Перелетные птицы	Учить лепить птицу из пластилина. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление.	Иллюстрации перелетных птиц; пластилин, стеки, доски для лепки, картонки, подставки.	Воспитывать у детей добрые отношения к перелетным птицам, ко всему живому миру.		Конспект
Рисование	Перелётные птицы	Закрепить методы передачи пропорций птицы; развивать творческое воображение.	картинки с изображением птиц; бумага для рисования, простой карандаш, ластик, акварель, кисточки, баночка для воды, палитра.	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Татарская народная игра «Серый волк». Воспитывать интерес к татарским народным играм.	Конспект

Ноябрь

1 неделя: Дикие животные

ФЭМП	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;	Математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Закреплять: -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.41
------	---	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0</p>				
ФЦКМ	Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением диких животных, загадки.	Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к диким животным.	Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Башкирские - народные промыслы»- познакомить с чертами национального своеобразия.	Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр. 137.
Конструирование	Лиса из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала. Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.	Две еловые шишки, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага; ножницы, кисточка.	Учить передавать выразительность образа.	Татарская народная игра «Серый волк». Воспитывать интерес к татарским народным играм.	Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр. 267
Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.	Картинки с изображением лисы			Развитие речи, О. С. Ушакова Занятие 11

Чтение художественной литературы	Р.н.с. «Лиса и заяц»	Познакомить с р. н. с. о животных. Выразить положительные эмоции к персонажам р. н .с.; умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.	Выставка книг. Элементы костюмов сказочных героев.	Учить понимать содержание сказки.	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обряда»; «Русские народные промыслы» - познакомить с чертами национального своеобразия.	Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр. 282
Аппликация	Наш любимый мишка.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы.	Бумага белая 1/2 альбомного листа, Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.	Аккуратно наклеивать изображение.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.103
Рисование	Три медведя гуляют.	Учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, строение и соотношение по величине трех фигур.	Иллюстрации к сказке «Три медведя» бумага для рисования, простой карандаш, ластик, акварель, кисточки, баночка для воды, палитра.	Учить видеть и передавать цвет, строение медведей.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.215
2 неделя: Осень						
ФЭМП	Занятие №11 Число и цифра 7.	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;	Математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами,	преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем		Колесников а Е.В. «Математика для детей

	Часть и целое.	<ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	<p>рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова.</p> <p>для каждого воспитанника</p>	<p>складывания, разрезания;</p>		5- 6 лет» стр.43
ФЦКМ	Признаки осени	Уточнить представления о двух временах года – лето и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.	Картинки с изображением лета и осени.			Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр. 38
Конструирование	По замыслу детей	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Наборы крупного и мелкого конструктора.	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Конспект

Развитие речи	Рассказывание на тему «Золотая осень».	Уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью».	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень». Музыкальный альбом П.И.Чайковского «Времена года»	Учить самостоятельно составлять рассказ.		Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр. 78
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	Развивать устную речь. формировать умение анализировать признаки осени.	Хрестоматия, иллюстрации к рассказу, Музыкальный альбом П.И.Чайковского «Времена года»	Обогащать словарный запас детей.		Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.49
Лепка	Здравствуй, осень золотая!	Учить смешивать различные цвета, закрепить приёмы надавливания и размазывания, развивать мелкую моторику пальцев рук, умение работать, используя технику «Пластинография».	картон, гербарий, контур кленового листа, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук, образец.	Развивать чувство цвета и ритма. Закреплять основные цвета и их оттенки.		Конспект
Рисование	Идёт дождь. (по представлению)	Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни,	Картинки, простой карандаш, цветные карандаши, ½ альбомного листа.	закреплять умение строить композицию		Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.75
3 неделя: Домашние птицы						
ФЭМП	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7.	Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых	Математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами, рабочие тетради	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

	Дни недели.	упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника			стр.46
ФЦКМ	Домашние птицы и их детеныши.	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, воспитывать доброе отношение детей к птицам.	Макет птичьего двора; иллюстрации птиц и их детенышей.	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Знакомство с флагом и гербом России - Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр. 291
Конструирование	Петушок из природного материала.	Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Шишки, желуди, веточки деревьев, птичьи перья, крылатки клена, клей, бумага, деревянный брусок, ножницы, шило, кисточки	Учить делать отдельные простые, но выразительные фигурки, используя различные природные материалы.	Закреплять названия домашних птиц на татарском языке.	Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.185
Развитие речи	Курятник во дворе	Закрепить полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, на голове гребешок, борода; есть пышный хвост с ярким оперением); курицы (большая, хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые); учить отгадывать	Игрушки (петушок, курочка, цыпленок, шапочки курицы, цыплят).	Формирование навыков устной речи.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр. 297

		простые описательные загадки, договаривая рифму отгадки				
Чтение художественной литературы	Чтение украинской народной сказки «Колосок».	Обогащать словарный запас детей, осуществлять нравственно-эстетическое воспитание на примере поступков героев произведения.	Хрестоматия, иллюстрации к сказке.	Учить понимать содержание сказки.		Комплексные занятия старшей группы Н. Е. Вераксы, стр.346
Аппликация	Цыплёнок и утёнок	Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.	Альбомный лист бумаги, простой карандаш, жёлтая цветная двухсторонняя бумага, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.			Конспект
Рисование	Домашние птицы	Закрепить у детей умение использовать различные нетрадиционные техники в рисовании («рисование ладошкой», «мозаичные мазки»).	листы бумаги с предварительным и заготовками, гуашь, кисти (№1, №3, ватные палочки, салфетки, баночки с водой).			Конспект
4 неделя: Домашние животные						
ФЭМП	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;	карточки с цифрами до 8; листочки с цифрами и	Учить ориентироваться на листе бумаги, выкладывать из		Колесников а Е.В. «Математика для детей

		<p>- писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить: - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь.</p>	<p>буквами. геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, овал), мяч.</p>	<p>счетных палочек геометрических фигуры, символические изображения предметов (дом, елка)</p>		<p>5- 6 лет» стр.48</p>
ФЦКМ	Животные в природе и дома	<p>Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей</p>	<p>Картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей.</p>	<p>Учить выделять различные признаки и свойства предметов.</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Башкирские - народные промыслы»- познакомить с чертами национального своеобразия.</p>	<p>«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 101</p>
Конструирование	Котёнок из природного материала.	<p>Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Ягоды шиповника, спички.</p>	<p>Учить создавать поделки из природного материала.</p>		<p>«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 83</p>
Развитие речи	Пересказ сказки «Петух и собака»	<p>Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительному (<i>лиса, собака</i>).</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных.</p>	<p>Зрительно различать и называть животных.</p>		<p>Развитие речи, О.С. Ушакова , занятие 14</p>

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурил»	Обогащать словарный запас детей.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению	Учить понимать смысл стихотворения.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр236
Лепка	Народная игрушка «Козленок»	Учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска.	Образец, пластилин, стеки, доски, салфетки.	Учить передавать выразительность образа		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 76
Рисование	Усатый-полосатый.	Познакомить детей с новым жанром живописи.	Картинки с изображением кошек, краски, баночки для воды, кисточки, салфетки, альбомные листы.	Уметь поддерживать беседу о видах жанрах живописи.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.174
5 неделя: Зима						
ФЭМП	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Упражнять различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части.	карточки с цифрами до 8; листочки с цифрами и буквами. геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, овал), мяч.	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.50

ФЦКМ	Проказы матушки-зимы	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.		Формировать реальные представления об окружающем мире и жизни человека.	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа» - Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей	Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 15
Конструирование	Домик с окошком.	Продолжать закреплять навыки строительства домика различной величины.	Наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек.	Доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.37
Развитие речи	Составление описательного рассказа «Зима».	Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным	Сюжетные картинки по теме.	Учить связано, последовательно и выразительно передавать небольшой текст.	«Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). - Формирование познавательного интереса, интеллектуального развития.	Развитие речи, О. С. Ушакова, занятие 15
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина. Активировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.	Хрестоматия, портрет С. Есенина, иллюстрации к произведению.	Учить понимать смысл стихотворения.	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плагги» «Приметливый портной» - Ознакомление с	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 156

					художественной литературой, устным творчеством чувашского народов.	
Аппликация	«Зимушка-зима» в нетрадиционной технике «бумагопластика».	Изготовление аппликации «Зимушка-зима» в нетрадиционной технике «бумагопластика».	бумажные салфетки белого цвета, клей-карандаш, простой карандаш, основа - цветной картон, фигурный дырокол «Снежинка».			Конспект
Рисование	Зима	Учить передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Воспитывать любовь к природе.	Учить подбирать соответствующий фон бумаги и краски для изображения.	Иллюстрации «Зима», краски, кисти, баночки для воды, салфетки, бумага светлого тона размером альбомного листа.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.146
Декабрь						
1 неделя: Одежда, обувь, головные уборы						
ФЭМП	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;	карточки с цифрами до 8; листочки с цифрами и буквами. геометрические фигуры (круг,	Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов.	Игры.«Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)- Формирование доброжелательного	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.52

		-рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	прямоугольник, треугольник, овал), мяч.		отношения к сверстникам разных национальностей	
ФЦКМ	Наша одежда. Сезонная одежда.	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.	Картинки с изображением одежд, предметов по уходу за ней.	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа» «Чувашские народные промыслы»	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.89
Конструирование	По замыслу детей	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Наборы крупного и мелкого конструктора.	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Конспект
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки (ш), (щ). Рассказывание на тему «Деревья зимой».	Активно заниматься словотворчеством, рассуждать, высказывать свою точку зрения, развивать речь.	Картинки деревьев зимой.	Формировать способы зрительного восприятия.	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плагги» «Приметливый портной» - Ознакомление с художественной литературой,	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 158.

					устным творчеством чувашского народов.	
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	Хрестоматия, портрет Н. Носова, иллюстрации к произведению.	Учить эмоционально воспринимать сюжет.	«Быт коренных жителей Башкирии» - «Предметы быта» - расширить представление о бытовых предметах Башкирии.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 140.
Лепка	Девочка в зимней шубке	Учить передавать в лепке образ девочки, оценивать свои работы; упражнять в приемах лепки. Лепить аккуратно, применяя прием сглаживания.	Образец, пластилин, стеки, доски, салфетки.	Соблюдать относительную величину частей.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.165
Рисование	Фигура человека».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму человека, пропорции и расположение частей.	Картинки, краски, кисти, альбомный лист, баночки для воды.	Рисовать форму сложных предметов.	«Кукла в национальном костюме».- Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 188.
2 неделя: Мебель						
ФЭМП	Занятие №16 Знаки < , > ;	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить:	Математический набор цифр и знаков., таблицы с	Учить строить из палочек (квадрат, прямоугольник,		Колесников а Е.В. «Математик

	порядковый счет	- видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	фигурами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	треугольник)		а для детей 5- 6 лет» стр.54
ФЦКМ	История вещей	Вызвать желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Иллюстрации с изображением предметов быта.	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.159.
Конструирование	Робот	Развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки.	Игрушка робот, конструктор типа Лего.	Создавать постройки в соответствии с определенными условиями.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 161.
Развитие речи	В гостях у бабушки Федоры	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества мебели.	Картинки с изображением мебели, древней пещеры, русской избы.	Уметь делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека		Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 116.

				и мебели.		
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.		Конспект
Аппликация	Мебель. Шкаф для одежды.	Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды).	картинки с изображением предметов мебели, образец работы, цветной картон для фона, цветная прямоугольная бумага темного цвета (основа шкафа), полоски цветной бумаги светлых тонов для отделки дверей и ящичков, ножницы, клей-карандаш, влажные салфетки.	Уметь делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели.		Конспект
Рисование	Что я хочу из мебели в свою комнату	Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах,	Краски (красная, синяя, зеленая), палитра,	Уметь поддерживать беседу,		Конспект

		качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению).	кисточки, баночки с водой, магнитофон, кассеты с музыкой о природе, листы бумаги, образец.	высказывать свою точку зрения.		
3 неделя: Посуда						
ФЭМП	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели.	Математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.56
ФЦКМ	Посуда	Расширять запас слов у детей по теме «Посуда»	Детская посуда, мяч, картинки с изображением посуды.	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми, самостоятельно организовывать знакомые татарские	Конспект

					и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.	
Конструирование	Стаканчик	Формирование умения делать поделку техникой оригами.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе»; лист бумаги размером 15X15 (на каждого ребенка).			Конспект
Развитие речи	Посуда	Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.	предметы посуды: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением предметов посуды.	развивать диалогическую речь детей старшего дошкольного возраста;	Праздник. «Венок дружбы»- Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей	Развитие речи детей. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Занятие 18
Чтение художе	Чтение К. Чуковский	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл	Хрестоматия, иллюстрации к	Систематизировать знания о		Конспект

ст венной литера туры	«Федорино горе»	прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Воспитывать желание быть опрятным.	произведению.	посуде		
Лепка	Лепка кувшинчика из целого куска.	Учить лепить кувшинчик с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания.	Пластилин, доска и стеки на каждого ребенка., салфетки. 3-4 небольших кувшинчика, выставка керамической посуды	Формировать представления о назначении посуды в жизни человека.		Комплексн ые занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр261
Рисова ние	Декоративная роспись шаблонов посуды.	Формировать умение изображать элементы хохломы росписи.	Хохломская посуда, шаблоны посуды, покрытые жёлтой краской, краски, кисти, баночки для воды, палитра.	Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит		Комплексн ые занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.233
4 неделя: Новый год						
ФЭМП	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между	Математический набор цифр и знаков., таблицы с фигурами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;		Колесников а Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет» стр.58

		<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации 				
ФЦКМ	<p>Новый год у ворот.</p> <p>Народные праздники на Руси.</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси</p> <p>Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово);</p>	<p>Иллюстрации с изображением новогодней елки, новогодние игрушки.</p> <p>Картинки с изображением праздника Рождество.</p>	<p>Способствовать формированию реальных представлений об окружающем мире</p>	<p>Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки», формирование познавательного интереса</p>	<p>«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 167.</p> <p>«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 176.</p>
Конструирование	Новогодняя игрушка	Развитие навыков конструирования из бумаги, бросового материала.	Цветная бумага, картон, шаблоны, простые карандаши, ножницы, тесьма декоративные элементы, клей, кисточки для клея, салфетки.	Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу		Конспект
Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно,	предметы кукольной одежды: ботинки, чулки, варежки,	Учить согласовывать в речи имена прилагательные с	Знакомство с башкирским музыкальным инструментом:	Развитие речи О.С.Ушакова

		выразительно, без наводящих вопросов педагога. Словарь. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных.	тапочки, носки (возможна замена предметов одежды картинками с их изображением).	существительным и	«Курай». Пение «Кыш бабай».	Занятие 19
Чтение художественной литературы	Новогодний калейдоскоп стихотворений.	Выучить и выразительно рассказывать небольшие стихотворения про Новый год.	Сборник стихотворений про Новый год.	Побуждать к эмоциональному восприятию содержания, ритмичности речи, образности языка, различать прозаическую и стихотворную речь.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 173.
Аппликация	Новогодняя поздравительная открытка.	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирать и создавать соответствующее празднику изображение; закрепить приемы вырезывания и наклеивания.	Альбомный лист, согнутый пополам, наборы цветной бумаги.	Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезывается часть или целое изображение.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 173.
Рисование	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги.	Альбомные листы, краски, баночки для воды, кисти, политра.	Учить рисовать сюжеты		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.180
Январь 2 неделя: Зимние забавы						

ФЭМП	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией.	Карточки с цифрами до 10; листочки с цифрами, геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, овал), мяч. рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Выкладывать из счетных палочек трапецию		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.61
ФЦКМ	Беседа на тему «Игры зимой»	Учить самостоятельно намечать содержание.	Сюжетные картинки на тему «Зимние забавы»	Способствовать формированию реальных представлений об окружающем мире		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 150
Конструирование	Город для кукол	Создавать постройки по общему сюжету, формировать умение конструировать по желанию; воспитывать желание и умения строить и играть вместе.	Картинки с образцами построек, наборы конструктора.	Учить намечать очертания будущей постройки. Создавать различные постройки.	Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 178.

Развитие речи	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.	учить детей составлять связной рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.	«Медвежья семья»	Учить связано, последовательно и выразительно передавать небольшой текст.		Развитие речи, О. С. Ушакова, занятие 20
Чтение художественной литературы	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Развивать память, внимание, речь.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 185
Лепка	«Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы; упражнять в приемах лепки.	Иллюстрации по теме, пластилин, стеки, доски, салфетки.	Соблюдать относительную величину частей.	Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай».	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 182.
Рисование	Большие и маленькие ели	Передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетическое восприятие, воображение	Картинки с изображением елей, альбомные листы, краски, кисти, баночки для воды,	Обучать рисовать части предмета, а затем объединять их в единое изображение.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 155
3 неделя: Продукты питания						

ФЭМП	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей;	Карточки с цифрами до 10; листочки с цифрами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.63
ФЦКМ	Продукты питания	Формирование представлений о продуктах питания, классификация	Предметные картинки по теме.	Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли.	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).	Конспект
Конструирование	Мороженое	Совершенствование навыков конструирования из бумаги.	Изображения рожков мороженого, квадратные листочки бумаги, ножницы, цветные	Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого		Конспект

			карандаши, готовая поделка рожка мороженого.	воображения		
Развитие речи	Полезные продукты	Создание социальной ситуации развития для формирования лексико-грамматических средств языка; связной и диалогической речи; интеллекта; обогащения и активизации словарного запаса детей через беседу	Кукла, иллюстрации, овощи.	Обогащать словарный запас	Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.	Конспект
Чтение художественной литературы	Чтение И. Токмакова «Каша»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета;	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции при прочтении литер. произведения	«Путешествие по знакомым произведениям» - Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского народа.	Конспект
Аппликация	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников.	Картинки с изображением помидора и огурца, круг из белой бумаги диаметром 18см,	Развивать координацию обеих рук.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, Стр. 67

			заготовки из цветно бумаги.			
Рисование	Вкусные и полезные витаминки	Закреплять навыки рисования разных по форме овощей (круглые, овальные, треугольные и т. д.)	Изображение с фруктами и овощами, краски, кисти, клеёнка, стаканчик, простой карандаш, ластик, листы альбомные, муляжи фруктов и овощей.		«Кукла в национальном костюме».- Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов	Конспект
4 неделя: Транспорт						
ФЭМП	Занятие №21 Решение задач.	Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль.	Карточки с цифрами до 10; листочки с цифрами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника			Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.64

ФЦКМ	Виды транспорта	Обобщить и уточнить знания о видах транспорта, умение высказывать свою точку зрения	Картинки с изображением разного вида транспорта.	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира	Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.	Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 9
Конструирование	Конструирование грузовика.	Развивать умение конструировать из строительного материала; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу.	Строительный материал.	Обучать конструированию из готовых форм.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 145.
Развитие речи	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили».	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Игрушки.	Развивать слуховое внимание.		Развитие речи, О.С. Ушакова занятие 22
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Развивать навыки пересказа литературного текста.		Конспект

Лепка	Такой разный транспорт	Закреплять умения детей выполнять пластилиновую мозаику.	Картинки с изображением городского транспорта, пластилин, доски, стеки.	Развивать умение сравнивать разные виды транспорта.	Беседа. «Край мой - Татарстан» Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов	Конспект
Рисование	Грузовая машина.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей.	Картинки с изображением грузовых машин, акварель, альбомные листы, баночки для воды, кисти. палитра.	Учить создавать коллективную композицию.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр124
Февраль						
1 неделя: Инструменты						
ФЭМП	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом,	Карточки с цифрами до 10; листочки с цифрами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.67

		елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;				
ФЦКМ	Инструменты	Актуализировать знания детей о профессиях людей и инструментах, необходимых им для работы.	Карточки с изображением людей разных профессий, инструменты, необходимые людям этих профессий, витрина, глобус.	Воспитывать уважение к людям разных профессий.	«Природа Татарстана» - «дары осени» - формировать и расширять представление о фруктах и овощах Татарстана.	конспект
Конструирование	По замыслу детей	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Наборы крупного и мелкого конструктора.	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Конспект
Развитие речи	Инструменты, необходимые для труда людей	Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных и образовывать уменьшительно-ласкательные названия	Картинки с изображением инструментов, презентация.	Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.		Конспект
Чтение художественной литературы	Чтение Д.Авдеев. Удивительные гвозди.	Учить детей осмысливать содержание прочитанного	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Развивать навыки пересказа литературного текста.		Конспект

туры						
Апликация	Молоток	Учить детей вырезать прямоугольник, учить правильно, пользоваться кисточкой и клеем, ориентироваться на листе бумаги.	Игрушечные инструменты: ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи,	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Праздник. «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).	Конспект
Рисование	Инструменты для строителя	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий.	Листы белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши. Картинки и загадки на тему «Инструменты»			Конспект
2 неделя: Профессии						
ФЭМП	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Карточки с цифрами до 10; листочки с цифрами, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	<i>Способствовать</i> развитию графических навыков.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.69
ФЦКМ	Профессии кулинара, повара.	Познакомиться с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор; обогащать словарный	Лото «Посуда», выставка книг с кулинарными рецептами, фото блюд.	Уметь поддерживать беседу о профессиях, высказывать	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности,	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы,

		запас;		свою точку зрения. Воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки.	гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций татарского народа.	стр.228
Конструирование	Чемоданчик для врача	Формировать умение у детей выполнять работу по схеме, определяя последовательность	Лист бумаги а4, 2 красного цвета прямоугольника, ручка для чемоданчика в виде буквы (Н).	Расширять знания и представления о профессиях,		Конспект
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Богатыри»	Учить составлять рассказ на заданную тему.	Картины с изображениями богатырей.	Развивать устную речь.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.204
Чтение художественной литературы	Чтение Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета;	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции при прочтении литер. произведения		Конспект

Лепка	Профессии	Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин, стеки, доски, салфетки.	Формировать умение работать аккуратно.		Конспект
Рисование	Строители строят новый дом.	Учить передавать в рисунке картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.	Альбомный лист, цветные и простой карандаш.	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.192
3 неделя: Книги						
ФЭМП	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.	Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей.	Карточки с цифрами до 10;, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Закреплять знания о днях неделях.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.71
ФЦКМ	Книга – лучший друг	Продолжать знакомить детей с историей создания книги, с отдельными ее составными частями.	Выставка книг разного жанра, письмо от книги, новая книга в твердой обложке.	Развивать связную речь детей, воображение, умение поддерживать диалог.	Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного города» - формировать знания о родном городе.	Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 5

Конструирование	По желанию.	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Наборы крупного и мелкого конструктора.	Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.349
Развитие речи	Литературная викторина «Наши любимые поэты» чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	книги для тематической выставки «Наши любимые поэты», портреты А. Барто, С. Михалкова, атрибуты к драматизации, игрушки.	Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую стороны речи	Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу» - Ознакомление устным творчеством татарского	Развитие речи, О.С. Ушакова Занятие 26
Чтение художественной литературы	Рассказывание р.н.с. «Сивка – Бурка»	Расширять знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции при прочтении р.н.с.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр. 243
Аппликация	Сказочная птица из симметричных фигур.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	Бумага для фона, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, салфетки.	Развивать воображение.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.272

Рисование	Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить рисовать по задумке.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Развивать изобразительное творчество детей.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.61
4 неделя: День защитника отечества						
ФЭМП	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);	Карточки с цифрами до 10;, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника			Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.73
ФЦКМ	Военные профессии	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.	Иллюстрации с изображением военных.	Учить поддерживать беседу о военных профессиях, высказывать собственную точку зрения		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 238
Конструирование	Моделирование самолетов	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Картинки с изображением самолётов, наборы конструктора.	Учить работать с конструктором.	Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)- Формирование интонационной	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 108.

					выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского	
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Формировать умение самостоятельно придумывать и составлять небольшой рассказ на заданную тематику.	Иллюстрации по теме.	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр. 244
Чтение художественной литературы	Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек»	Познакомить с произведением А.Гайдара «Чук и Гек»	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции при прочтении литер. произведения		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр. 222
Лепка	Наша армия	Закрепить умение делить пластилин на глаз на несколько частей (туловище, руки) и соединять детали, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, сплющивания;	Демонстрационный материал с изображением защитников Отечества, цветной пластилин. дощечки, стека.			Конспект

Рисование	Пограничник с собакой	Учить хорошо располагать изображение на листе закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков	Альбомный лист ,простой карандаш, цветные карандаши.	Упражнять в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей (одежда, поза)	Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.237
Март 1 неделя: Международный день 8 марта						
ФЭМП	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Карточки с цифрами до 10;, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.75
ФЦКМ	Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме.	Дать представление о значимости матери для каждого человека.	Иллюстрации, изображающие мать с ребенком.			«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е. Вераксы, стр.255

Конструирование	По замыслу детей	Развивать творческие способности детей, воображение.	Иллюстрации построек, наборы строительного материала.	Развивать умение зрительно-осознательно анализировать форму предметов.		Конспект
Развитие речи	Составление рассказа «Здравствуй, мамочка!»	Учить самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему	Иллюстрации по теме.	Развивать устную речь	Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка», «Царевна- лягушка», «Хаврошечка».- Подведение детей к пониманию смысла эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого	Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 264
Чтение художественной литературы	Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин	Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Научить видеть любовь матери к детям.	Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».	Конспект
Аппликация	Весенний букет.	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам.	Цветная бумага, готовые бумажные формы. ножницы, клей, кисточки, клеёнки,	Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником.		И.А. Лыкова ИЗО в детском саду в старшей

			салфетки.			группе стр.146
Рисование	Рисование картинки маме к празднику 8-Марта	Познакомить с первыми весенними растениями, развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение.		Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение.	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.269
2 неделя: Семья						
ФЭМП	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление.	Карточки с цифрами до 10; счётный материал, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	<i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.77
ФЦКМ	Моя родословная	Обогатить представления о семье. Дать первоначальные сведения об истории семьи	Макет семейного древа, семейные фотографии детей.	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.71

Конструирование	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	Уметь использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора, воспитывать коллективизм.	Наборы конструктора, игрушка собачки и птички.	Учить создавать постройки.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.256
Развитие речи	Рассказывание на тему «Семья»	Знать членов своей семьи, их интересы	Семейные фотографии детей.	Способствовать формированию у реальных представлений об окружающем мире	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обряда»; «Русские народные промыслы» - познакомить детей с промыслом русского народа	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 88
Чтение художественной литературы	Рассказывание р.н.с. «Хаврошечка»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции (радость, интерес) при прочтении р.н.с.	Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 388

Лепка	Моя любимая семья	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика и папы).	Пластилин; доски для лепки; стеки; образцы: (цилиндр - повыше, конус-пониже)с головами-шариками наверху.	Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.		Конспект
Рисование	Девочка в нарядном платье.	Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.	Закреплять умение рисовать цветными карандашами.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 101
3 неделя: Перелетные птицы						
ФЭМП	Занятие №28 Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».	Карточки с цифрами до 10;, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.79
ФЦКМ	Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных	Картинки с изображением перелётных птиц.	Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, употреблении		Конспект

		птиц, их особенности, выделить существенные различия.		глаголов.		
Конструирование	Птичка из природного материала	Учить изготавливать игрушки из природного материала	Картинки с изображением птиц, плоды шиповника, пластилин, сухие листья.	Учить понимать словесные указания		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 100
Развитие речи	Рассказывание по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Учить составлению простых распространенных и сложноподчиненных предложений с придаточными причины.	Репродукция картины А.К.Саврасова «грачи прилетели».	Рассуждать и давать необходимые пояснения Активизация словаря по теме «Перелетные птицы».	Русские народные костюмы – познакомить детей с чертами национального своеобразия в одежде русского народа.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.298
Чтение художественной литературы	Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции (радость, интерес) при прочтении.		Конспект
Аппликация	Перелетные птицы	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации.	Тонированная бумага синего цвета (приготовленная заранее совместно с детьми, полоски белой бумаги, розетки с клеем, кисточки, ножницы, салфетки,	Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной.		Конспект

			фломастеры красного и черного цвета.			
Рисова ние	Перелётные птицы	Закрепить методы передачи пропорций птицы; развивать творческое воображение.	картинки с изображением птиц; бумага для рисования, простой карандаш, ластик, акварель, кисточки, баночка для воды, палитра.	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Татарская народная игра «Серый волк». Воспитывать интерес к татарским народным играм.	Конспект
4 неделя: Весна						
ФЭМП	Занятие №29 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте;	2квадрата, 2 одинаковых треугольника, яблоко, елочки разной высоты, разноцветные шары, геометрические фигуры, цифры	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.		Колесников а Е.В. «Математик а для детей 5- 6 лет» стр.81
ФЦКМ	Признаки весны	Уточнять признаки весны. Формировать представление о весне как периоде пробуждения природы.	Картинки с изображением весны.	Закреплять название весенних месяцев.		Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 27

Конструирование	По замыслу детей	Развивать творческие способности детей, воображение.	Картинки с изображением построек, наборы конструктора.	Развивать умение зрительно-осознанно анализировать форму предметов.		Конспект
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречали»	Показать связь весенних изменений в живой и неживой природе	Картинки по теме Весна, перелётных птиц.	Формирование навыков устной речи.	Знакомство с флагом и гербом России - Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр. 307
Чтение художественной литературы	Чтение сказки Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце».	Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию.		Конспект
Лепка	Перелетные птицы	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах		Конспект
Рисование	Пришла весна, прилетели птицы.	Учить передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении рисунка на листе.	Рисунки с изображением птиц, акварель, альбомный лист.		Праздник «Щеварни» (Масленица) «Навруз»	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы,

						стр. 258
5 неделя: Дом, квартира						
ФЭМП	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;	Карточки с цифрами до 10;, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.83
ФЦКМ	Дом, в котором я живу.	Познакомить с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях.	Иллюстрации с изображением домов.	Развивать мышление, связную речь.	Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.80
Конструирование	Конструирование многоэтажного дома.	Научить сооружать высокие постройки.	Картинки с изображением многоэтажных домов, наборы конструктора.	Воспитывать сосредоточенность.	«Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.56

					башкиры»	
Развитие речи	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название	Картинка «Строим дом»; плюшевый медведь; картинки с изображением животных (предметов), в названиях которых есть звук ш , ж ; счетные палочки.	Развивать словесно-логическое мышление	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов	Развитие речи О.С. Ушакова занятие 32
Чтение художественной литературы	Чтение сказки С. Сахарнова «Как крабик дом искал»	Познакомить детей с литературным произведением, его героями.	Хрестоматия, иллюстрации к сказке.	Совершенствовать грамматический строй речи		Конспект
Аппликация	«Дома на нашей улице».	Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц; воспитывать навыки коллективной работы.	Половина большого листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, клеёнки. Картинки с изображением домов.	Развивать и совершенствовать пространственную ориентировку.	Музыка. Пение: «Әниләр бәйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.140

Рисование	«Дом, украшенный к празднику».	Учить передавать в рисунке форму, строение, части одноэтажного, многоэтажного дома. Закреплять умение рисовать основные части простым графитным карандашом		Учить видеть и передавать цвет, строение домов.		Т.С, Комарова «Занятия по ИЗО деятельность и в д/с», 111
Апрель						
1 неделя: Улицы города, безопасность на дорогах						
ФЭМП	Занятие №31 Повторение.	<i>Закреплять:</i> -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез;	Карточки с цифрами до 10;, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета;		Колесников а Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.85
ФЦКМ	Опасности вокруг нас.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках	Картинки с изображением улиц города.		Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз,	Конспект, «Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.286

Конструирование	Башня и дом.	Научить строить башню и дом.	Картинки с изображением построек, строительные наборы.	Учить доброжелательно общаться с педагогом и сверстниками во время конструирования.		Конспект, «Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.278
Развитие речи	Безопасность на дорогах	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках	Картинки с изображением улиц.	Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве		конспект
Чтение художественной литературы	Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор»	Познакомить с содержанием стих. И. Лешкевича «Светофор». Повторить правила дорожного движения	Хрестоматия, иллюстрации к произведению.	Выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении литер. произведения		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 306
Лепка	Любимый город	Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску	Картинки с рисунками города, пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска, образец, иллюстрации города.	Учить подбирать самостоятельно цвета		Конспект
Рисование	Улица нашего города	Учить передавать характерные особенности зданий родного города Закреплять умение передавать форму частей домов	альбомные тонированные листы, акварель, иллюстрации домов, изображение улиц	Развивать самостоятельность, наблюдательность, умение передавать		Конспект

			родного города.	оценку работам товарищей		
2 неделя: День космонавтики						
ФЭМП	Занятие №32 Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май	Наборы цифр, знаков, рабочие тетради «Я считаю до 10» Е. Колесникова. для каждого воспитанника	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.86
ФЦКМ	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами.	портреты космонавтов	Воспитывать чувство патриотизма.	«Культура коренных жителей Башкирии»- сказки, былины – расширить знания о фольклорном богатстве народов башкирии.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.317
Конструирование	Ракета	Учить конструировать космический корабль из строительного материала.	Строительные наборы, картинки с изображением космических кораблей.	Закреплять навыки конструирования.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.128
Развитие речи	Беседа о дне космонавтики	Расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	Книги о космосе, портреты космонавтов	Учить поддерживать беседу.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.324
Чтение художественной	Н.Годвиллина. У космонавтов праздник.	Познакомить детей с литературным произведением, его героями.	Книга, иллюстрации по тексту.	Закреплять умение точно отвечать на вопросы по	«Украшение башкирской национальной одежды».	Конспект

литературы				содержанию.	Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского народа.	
Аппликация	Космическая ракета.	Научить передавать в аппликации панораму звёздного неба.	Макет «космос», глобус, иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина. Заготовки цветной бумаги, ножницы, клей.	Закреплять навык самостоятельности и во время выполнения аппликации		Конспект
Рисование	Космос	Продолжать знакомить детей с праздником - День Космонавтики.	Листы бумаги формата А4, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрации о космосе и космонавтах	Развивать чувство композиции, фантазию, творчество		Конспект
3 неделя: Комнатные растения						
ФЭМП	Повторение. Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; - понимать учебную задачу и	Математические наборы. Тетради в клетку.	Закреплять: ориентировка во времени (дни недели, времена года)		Конспект

		<p>выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p>				
ФЦКМ	<p>Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.</p>	<p>Познакомить с комнатными растениями. обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека.</p>	<p>Комнатные растения, книги о комнатных растениях.</p>	<p>Закреплять названия растений в группе.</p>	<p>Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» -Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p>	<p>«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.210</p>
Конструирование	<p>По замыслу детей</p>	<p>Развивать творческие способности детей, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением построек, наборы конструктора.</p>	<p>Развивать умение зрительно-осознательно анализировать форму предметов.</p>		<p>Конспект</p>
Развитие речи	<p>Составление рассказа на тему «Комнатные растения»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о комн. растениях. Учить более полно описывать комн. растения. Закрепить знания по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение и желание</p>	<p>Развивать устную речь. Учить самостоятельно придумывать рассказ на заданную тематику.</p>			<p>«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.215</p>

		выращивать растения.				
Чтение художественной литературы	Л.Скребцова. История о щучьем хвосте.	Учить внимательно слушать произведение.	Книга, иллюстрации по тексту.	Учить поддерживать беседу.		Конспект
Лепка	Цветок.	Учить детей создавать образ цветка, используя разные приемы лепки.	Картинки с изображением цветка, образец, пластилин, стеки, доски, салфетки.	Закреплять умение лепить цветок по частям.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е.Вераксы, стр.148
Рисование	Рисование комнатного растения – сансевьера, папоротника или фиалки (на выбор детей).	Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение: сансевьера: 5 длинных прямостоячих листа и т. д	альбомный лист формата А4 – белый, краски акварельные, кисть, салфетки ; баночки для воды, карандаш, ластик. Растения: сансевьера, папоротник, фиалка.	Развивать умение рисовать краской акварель разных цветов, смешивать их.		Конспект
4 неделя: Цветы						

ФЭМП	Повторение.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - решать логическую задачу на анализ и синтез; 	Наборы цифр, геометрически фигур, счётных палочек.	выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)		Конспект
ФЦКМ	Цветущая весна	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны	Картинки с изображением первоцветов, березы. ивы ,загадки о растениях.	Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Беседы. «Традиции и культура татарского народа» «Татарские - народные промыслы»- познакомить с чертами национального своеобразия.	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.352
Конструирование	Конструирование из бумаги «Цветок добра-ромашка»	Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении аппликации	Цветная бумага желтого цвета, листы бумаги белого цвета, клей, основа (белая или цветная бумага, 2 смайлика (улыбка, грусть)	Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию		Конспект

Развитие речи	Цветущий луг	Познакомить с растениями луга, формировать бережное отношение к природе	Картинки и загадки растений луга.	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 363.
Чтение художественной литературы	Рассказывание произведения В.П.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить с произведением В.П.Катаева.	Портрет Катаева, книга для чтения, иллюстрации к произведению.	воспитывать милосердие и отзывчивость.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.148
Аппликация	Цветы в вазе.	Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.	Упражнять в вырезывании разных частей разными способами.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.388
Рисование	Цветы на лугу.	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.	Картинки с изображением цветов луга, акварель, альбомные листы, кисти, баночки для воды, салфетки.	Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.390
Май						
1 неделя: День победы						
ФЭМП	Решение задач.	Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и	Наборы цифр, геометрических фигур, тетради в клетку.	Закреплять: -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник,		конспект

		выполнять ее самостоятельно.		треугольник.		
ФЦКМ	Этот день Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание.	Картинки с изображением праздника Победы, презентация.	Иметь представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; уметь поддерживать беседу.	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа» - Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 346
Конструирование	Конструирование по желанию	Развивать умение конструировать из строительного материала; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Картинки с примера построек, строительные наборы.	Обучать конструированию из готовых форм.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 349
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Что я умею делать?»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас;	Картинки по теме.	Учить самостоятельно составлять небольшой рассказ на заданную тему		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 356
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа. А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус;	Книга для чтения, иллюстрации по произведению.	воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.		Конспект

Лепка	День Победы. Самолет.	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.	иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта, игрушки самолёты; пластилин, стеки, основа, салфетки.	учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь		Конспект
Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Отражать впечатления от праздника Побед; создавать композицию: снизу Кремлевскую башню, а сверху-салют	Картинки с изображением салюта, образец, краски, альбомные листы, кисти, баночки для воды, салфетки	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б.Рахмат «На сабантуе» Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!» Литературная викторина.«Путешествие по знакомым произвед»	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е Вераксы, стр.352
3 неделя: Насекомые						
ФЭМП	Решение математической загадки.	Учить: -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и	Наборы цифр от 1-10, геометрические фигуры. Листы	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.		Конспект

		выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».	бумаги, карандаш.			
ФЦКМ	Эти удивительные насекомые	Познакомить с разнообразным миром насекомых	Картинки с изображением насекомых.	Развивать внимание, память, воображение		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.303
Конструирование	Стрекоза из природного материала	Развивать творческое воображение.	Пластилин, веточка, семена яблока, крылатки ясеня.			«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 45
Развитие речи	Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с],[ш],		Учить дифференцировать звуки на слух;		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 332

Чтение художественной литературы	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей..	Книга для чтения, иллюстрации к произведению.	Воспитывать чуткость к образному строю языка басни	Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» -Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.	Конспект
Аппликация	Весенний ковер	Упражнять в симметричном расположении узоров. Развивать эстетические чувства и восприятия.	Образец, альбомный лист, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.	Закреплять различные приемы вырезывания. Составлять, аккуратно приклеивать.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.366
Рисование	Бабочки летают над лугом.	Учить передавать в рисунке особенности строения бабочки.	Картинки с изображением бабочек, краски, альбомный лист, кисти, баночки для воды, палитра, салфетки.			«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.386
3 неделя: Рыбы						
ФЭМП	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур:	Наборы цифр от 1-10, тетради в клетку, карандаши,	Учить понимать отношения между числами;		конспект

		<p>трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 				
ФЦКМ	Что мы знаем о рыбах?	Учить определять принадлежность животного к своей группе; прививать любовь ко всему живому.	Картинки с иллюстрациями рыб.	Рассуждать и давать необходимые пояснения.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр. 180
Конструирование	Конструирование из бумаги (оригами) с элементами аппликации «Рыбки в аквариуме»	Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога	Образец. Квадратные листы различной цветной бумаги; ножницы; клей-карандаш; салфетки; полоски цветной бумаги для украшения поделок; большой лист бумаги (аквариум) с заранее	Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм		Конспект

			нарисованным на нем подводным пейзажем.			
Развитие речи	Рыбы.	Продолжать учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах) Совершенствовать навыки словообразования от слова рыба.	Картинки с изображением рыб.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		Конспект
Чтение художественной литературы	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Хрестоматия, иллюстрации к сказке.	воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.		Конспект
Лепка	Рыбки	Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями.	Образец, пластилин, стека, доски, картон для фона, салфетки.	Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности		Конспект
Рисование	Золотая рыбка	Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа	Образец, краски, кисти, альбомный лист, баночки для воды, салфетки.	Развивать связную речь, чувство рифмы, мелкую мускулатуру кистей рук		Конспект

4 неделя: Мой Татарстан

ФЭМП	Порядковые числительные	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели	Наборы цифр от 1-10, тетради в клетку, карандаши, геометрические фигуры.	Учить характеризовать словом положение того или иного предмета по отношению к другому.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.383
ФЦКМ	Ознакомление с символикой Татарстана	Расширение представлений детей о родной республике: ознакомление с флагом, гербом и мелодией гимна Республики Татарстан	Флаг, герб, гимн(аудиозапись) РТ, карта с изображением Республики Татарстан, портрет Р. Яхина, фотографии Казани, людей, проживающих на территории РТ в деятельности	Активизировать словарь словами: флаг, герб, гимн, древко, полотнище, казан, Казань, президент	Праздник. «Венок дружбы»	Здравствуй мир, А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, зан 31
Конструирование	Микрорайон города	Учить детей строить сложные постройки, учить работать в коллективе.	Строительные наборы.			«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.196
Развитие речи	Мой город-моя малая Родина.	Раскрыть историческое понятие «город», обогащать и расширять знания о памятных местах города.	Фотографии памятников родного города.	Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа. «Край мой - Татарстан»	«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.206

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Г.Тукая «Водяная»	Познакомить детей с татарским поэтом Габдуллой Тукаем.	Сборник сказок Г.Тукая, иллюстрации к сказке	Вызвать у детей эмоциональный отклик на сказку Г.Тукая «Водяная», интерес к образам этой сказки		Конспект
Аппликация	Машины едут по нашей улице.	Учить детей передавать форму расположения частей разных машин.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеёнки, салфетки.	Развивать образное мышление, воображение.		«Комплексные занятия старшей группы» Н. Е .Вераксы, стр.123
Рисование	Знакомство с татарским орнаментом.	Иллюстрации, рисунки, наборы открыток о Казани, альбомы, магнитофон, с татарской национальной музыкой	Акварель, восковые мелки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, кисти разных размеров, палитры, баночки с водой, белая бумага альбомного формата, шаблоны фартуков, тубетеек.			Конспект

3.13. Традиционные события, праздники, мероприятия

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:
(перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День Смеха, День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей, Сабантуй

Июль – День семьи

Август – День города.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы

Традиции нашей группы

1. День Именинника

2. Социально-коммуникативная игра, с целью повышения статуса ребенка «Мы – молодцы!»

3. День здоровья

4. Ежедневно – минутка тишины и отдыха.

5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

3.14. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Октябрь				
	1 октября День пожилых людей	Праздничный концерт	1-4.10	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	4-7.10	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	2 неделя октября «Осень разноцветная» («Сөмбелә»)»	Праздник урожая «Осень разноцветная» («Сөмбелә»)»	7-14.10	старшая, подготовительная к школе группы	Преподаватель татарского языка Воспитатели
	15 октября Международный день белой трости	Беседы «Уроки доброты», «Помощники незрячих людей»«Эстафеты и игры с закрытыми глазами» «Викторина по ПДД» Акция «Цветок добра»	15-17.10	старшая, подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	3-я неделя День отца в России	«Веселые старты» Конкурс рисунков	17-24.10	старшая, подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
	Ноябрь				
	4 ноября День народ-ного единства	Конкурс рисунков	4-6.11	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Последнее воскресенье День матери в России	«Моя любимая мама» Праздничный концерт	25-30.11	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	4-я неделя «Праздник гусяного пера»(«Каз өмәсе»)	Развлечение национальный праздник «Каз өмәсе» («Праздник гусяного пера»)	25-30.11	старшая, подготовительная к школе группы	Преподаватель татарского языка Воспитатели
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	«История герба России» Презентации, видеоролики	28 – 30.11	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Декабрь				
	3 декабря Международный	Акция «Подари игрушку»	1-5.12	старшая, подготовительная к	Воспитатели

	день инвалидов			школе группы	
	9 декабря День героев Отечества	«Наши герои» Презентации, видеоролики	9-12.12	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	31 декабря Новый год	«Новогодний праздник» Утренники	22-30.01	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Январь				
	Февраль				
	8 февраля День российской науки	«Чудеса науки» Презентации, видеоролики	8-13.02	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	15 февраля «В мире стихов Мусы Джалиля»	«В мире стихов Мусы Джалиля» Тематическое развлечение («Жәлил шигырьләре дөнъясында»)	12-15.03	старшая	Преподаватель татарского языка Воспитатели
	23 февраля День защитника отечества	«День защитников отечества» Праздничный концерт Акция «Поздравь всех мужчин» «Веселые старты»	23-26.02	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели, Инструктор по физической культуре
	Март				
	8 марта Международный женский день	Праздничный концерт посвященный всем женщинам	8-12.03	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	21 марта Навруз	Праздник – развлечение Навруз («Хушкиләсең Нәүрүз»)	21-24.03	старшая, подготовительная к школе группы	Преподаватель татарского языка Воспитатели
	27 марта Всемирный день театра	«Все любят театр» Показ сказок, инсценировок для детей. Выставка иллюстраций по сказкам	27-29.03	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Апрель				
	12 апреля День космо-	Выставка поделок «Загадочный космос»	12-17.04	старшая, подготовительная к	Воспитатели

	навтики			школе группы	
	26 апреля День рождения Г.Тукая	Праздник, посвященный дню рождения Г.Тукая («Без Тукайлы халык»)	26-29.04	старшая	Преподаватель татарского языка Воспитатели
	Май				
	1 мая Праздник весны и труда	Выставка рисунков «Праздник всех трудящихся»	1-7 мая	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	9 мая День Победы	Праздничный концерт посвященный Дню Победы	7-12 мая	Старшие группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	4-я неделя Сабантуй	Национальный праздник «Сабантуй» («Сабантуй – эчкэ шатлыксыймас туй!»)	25-29.05	старшая	
	Июнь				
	1 июня День защиты детей	«Веселые старты» Спортивное развлечение	1-3.06	старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальные руко-водители, Инструк-тор ФИЗО воспитатели
	12 июня День России	Выставка рисунков «Широка страна моя родная»	12-14.06	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	22 июня День памяти и скорби	«День памяти и скорби» Выставка «Военная мощь нашей Родины»	22-25.06	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Июль				
	8 июля День семьи, любви и верности	Выставка рисунков «Моя семья»	8-15.07	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Август				
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Выставка рисунков и поделок «Российский триколор»	22-25.08	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

3.15. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по учебно - методическому комплексу «Говорим по - татарски»

Учебно-методический комплект (рабочая тетрадь), Дидактические игры , Серии картин, Ноутбук

3.15.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ЭКС)

Образовательные области	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья; - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); - кукольная кровать; - комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; - предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.); - картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом; - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации – карточки, электронная картотека); - коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; - предметы национального быта; - книга «Национальная татарская кухня»; - фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; - фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск – «Нижнекамскшина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS) и др.); - комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.); - геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); - комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;

- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;
- фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, М.П. Девятаев, Г. Гафиатуллин, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.);
- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;
- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);
- «Большой детский атлас»;
- глобус;
- географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков Каму, Свиягу, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);
- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;
- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);
- картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);
- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);
- иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);
- иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);
- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);
- иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);
- набор фигурок животных и птиц;
- Красная книга Республики Татарстан;
- детские энциклопедии;
- фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани; - документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск; - документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.; - демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»; - рабочие тетради для самостоятельной работы детей; - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок; - печатная и/или электронная библиотека для взрослых; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; - мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); - пальчиковые игры; - атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; - иллюстрации к татарским народным сказкам; - набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.) - набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.).
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»; - комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.; - музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай,

	<p>гармонь, тальянка и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан; - видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики; - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан; - комплект костюмов для исполнения танцев народов Поволжья; - комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; - набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики; - дидактические игры (в т.ч. электронные) «Украсть тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.); - дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); - разрезные картинки (предметные, сюжетные); - комплект раскрасок; - комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; - кукольный театр; - видеозаписи передач «Кучтэнэч», «Поем и учим татарский язык».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека игр народов Поволжья; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; <ul style="list-style-type: none"> - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.

3.16. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н.

Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);

Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.

нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма.

«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил

конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.

Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А.

Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Литература

- 1.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)..
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
- 4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 4до 5 лет)/ авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2019.
5. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
7. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»- М: ТЦ Сфера, 2016.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М:Мозаика-Синтез, 2014.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др. – М.:Оникс, 2005.
10. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др. – М.:Оникс, 2005.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998
- 12.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.
- 13.Закирова К.Ф. «На поляне детства»: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
14. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стёркина, М., Просвещение, 2007г.
- 15.Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
- 16.Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- 17.Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
- 18.Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
- 19.Клочанов, Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

20. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
22. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. Здравствуй мир! А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, под ред. А.А.Вахрушева, - изд 3-е, дораб. М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2014.
25. Маландин, Я. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
26. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

